

Справка по результатам реализации программы развития межличностного взаимодействия детей «Страна дружбы и добра» за 2023-2024 учебный год

Программа направлена на эмоциональное развитие и коррекцию межличностных отношений детей. Проживание сказочных ситуаций помогут дошкольникам разрешить эмоционально-личностные проблемы, такие как повышенная тревожность, заниженная самооценка, а также трудности в общении. Делая акцент на развитие доброты, порядочности, смелости решается главная проблема межличностных отношений детей. Работая в детском саду педагогом-психологом, часто сталкиваешься с проблемой межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. Дети зачастую испытывают неуверенность в собственных силах, тревожность, заниженную самооценку. Причин данному поведению великое множество. Это и нарушение детско-родительских отношений, и непринятие в коллективе детей.

В работе в дошкольных образовательных учреждениях можно наблюдать такую картину: приоритет отдается интеллектуальному развитию ребенка, тем самым развитие эмоциональной сферы детей уходит на второй план. Также родители чаще заботятся о физическом, познавательном развитии ребенка, а эмоционально-волевое становление кажется им не столь важным. В результате мы получаем дисгармоничную личность. Говоря о гармоничном развитии ребенка, мы подразумеваем гармонию эмоциональной сферы и интеллекта. Только когда будет учитываться согласованное развитие эмоциональной и интеллектуальной систем, ребенок будет гармонично развиваться.

Известно, что истоки формирования личности лежат в дошкольном детстве – это наиболее сензитивный период для формирования базовых положительных качеств личности, необходимых для развития механизмов межличностного взаимодействия. Таким образом, в целях сохранения психологического здоровья детей целесообразно начинать работу в этом направлении уже в детском саду, пока ребенок еще мал. Важнейшие показатели личностного роста ребенка – это эмоциональное благополучие, сформированность самооценки, средний уровень тревожности. С помощью эмоций и чувств ребенок сигнализирует взрослым о своём самочувствии, желаниях, нуждах. Преодоление этих трудностей, формирование желания общаться, в наших силах. Способность ребенка правильно оценивать свои возможности в различных аспектах деятельности и ориентироваться в реалиях жизни обеспечивает ему более высокую приспособляемость к требованиям окружающей среды, снижает риск внутриличностных и межличностных конфликтах.

Одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми, является сказкотерапия. Потому как, лежащая в основе сказка, оказывает значительное

воздействие на эмоциональную сферу детей. Она вызывает у ребенка удивление, желание познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеливает на открытие нового и осознание своего опыта. Причём, если ребёнку просто читать истории, то этот образ окажется в пассивном состоянии, а обсуждение прочитанного заставит информацию использоваться активно. Такое сказочное восприятие Мира даёт ощущение гармонии и радости детям. Через восприятие сказок мы воспитываем ребёнка, развиваем его внутренний мир, лечим душу, даём знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки.

Программа «Страна дружбы и добра!» направлена на коррекцию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Данные занятия будут способствовать формированию у ребенка адекватной самооценки, снижению тревожности, развитию его индивидуальности. В рамках данной программы составлены авторские конспекты, написаны авторские сказки.

При составлении программы использованы техники сказкотерапии Т.М. Грабенко, психогимнастика М.И. Чистяковой, игровой терапии, музыкальной терапии, арттерапии.

Цель программы: вовлекая ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, дать возможность познать себя и стремиться к общению с другими детьми.

В соответствии с этой целью формируются **задачи:**

1. Способствовать повышению уверенности в себе.
2. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
3. Развивать творческие способности
4. Приведение в равновесие эмоционального состояния, улучшения самочувствия и настроения.
5. Снижение уровня тревожности.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в первую половину дня, продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей 6-8 человек. Группы формируются на основе наблюдения психолога, воспитателя, запросов родителей с использованием следующих диагностических методик:

1. «Несуществующее животное» (модификация текста Кряжевой Н.Л., для детей)
2. «День рождения»
3. «Изучение социальных эмоций»
4. «Маски»
5. «Два домика»

Диагностический инструментарий для каждого ребенка психолог выбирает по собственному усмотрению.

По результатам первичного тестирования до реализации программы получены следующие результаты:

Творческие способности проявлялись у 15%, коммуникативные навыки – 21%, уверенность была у 29%, тревожность наблюдалась у 67%, напряжение – 72%.

В содержание каждого занятия входили:

- Ритуал приветствия и прощания
- Озвучивание психологом сказки
- Развивающие упражнения (двигательные упражнения, на развитие внимания, речи, мыслительных операций).
- Психогимнастика (упражнения, направленные на развитие.....)
- Музыкальная психотерапия (мышечная релаксация).

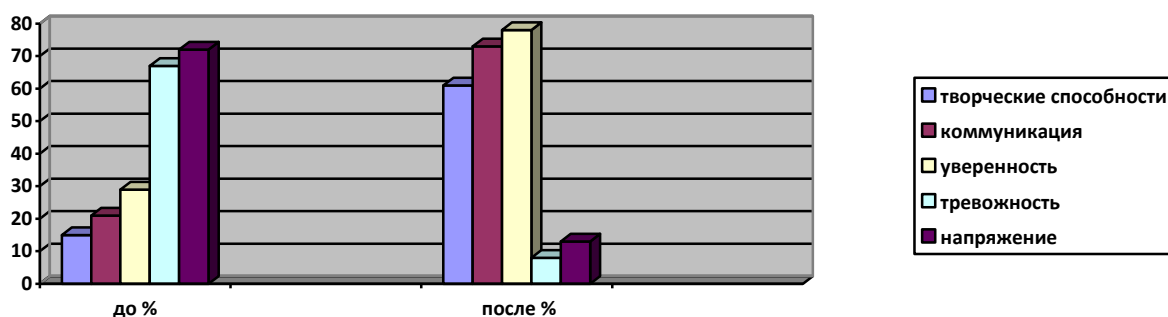
В конце каждого коррекционно-развивающего занятия дошкольникам предлагается отметить своё эмоциональное состояние, выбрать пиктограмму различных эмоций. Все данные фиксируются бланке.

По результатам контрольной диагностики, можно судить о результатах коррекционно-развивающих занятий. Если диагностика показывает недостаточное развитие эмоционального состояния дошкольников, то необходимо вернуться на поддерживающий этап и продолжить работу по соответствующим этапам (от 3 этапа до 6 этапа). На данных этапах предусмотрено использование других сказок, на усмотрение педагога-психолога.

После реализации программы были получены следующие результаты:

Творческие способности проявились у 61%, коммуникативные навыки у 73%, уверенность приобрели 78%, снижение тревожности до 8%, снятие напряжения до 13%.

Результаты за 2023-2024 уч. год предоставлены в графике



педагог-психолог

Шабурова О. А.

